

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и практические проблемы следственной этики

КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Образовательная программа магистратуры
40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) программы:
Уголовный процесс, криминалистика; судебная экспертиза, оперативно-
розыскная деятельность

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины:
**Входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных
отношений**

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Теоретические и практические проблемы следственной этики» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция от «25» ноября 2020г. №1451.

Разработчик(и): кафедра уголовного процесса и криминалистики
Рамазанов Т.Б. – профессор, доктор юридических наук
Исаибова С.А. – ст. преподаватель кафедры

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики от
«29» августа 2022г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Рамазанов Т.Б.
(подпись)

на заседании Методической комиссии Юридического института от
«21» марта 2022г., протокол № 7.

Председатель  Арсланбекова А.З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 31 » 03 2022г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теоретические и практические проблемы следственной этики» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием нравственной сущности юридической профессии и морально-этических требований к ее представителям, как в сфере профессиональной деятельности, так и за ее пределами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме текущего контроля – контрольная работа, тестирование и пр. и промежуточного контроля - в форме зачета.

Объем дисциплины для дневной формы обучения - 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации	
	Общий объем	В том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет
		Всего	Из них				
лекции	Практические занятия						
3	72 ч.	28ч.	14 ч.	14ч.	44 ч.	Зачет	

Объем дисциплины для заочной формы обучения - 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе экзамен
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
4	72	8		2			58+4	зачет

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретические и практические проблемы следственной этики» является подготовка квалифицированных специалистов, имеющих достаточные представления о нравственных основах законотворческой и правоохранительной деятельности, формирование у них целостного представления о характере и механизмах действия норм профессиональной этики юриста, их единстве и взаимодействии с нормами и ценностями морали.

Реализация данной цели обеспечивается решением следующих задач:

- раскрытием теоретических понятий и положений лекционного курса дисциплины;
- изучением морально-этических основ различных видов юридической деятельности;
- формированием у студентов положительной мотивации по усвоению этикета в профессиональной деятельности юриста;
- ознакомлением студентов со спецификой нравственных проблем юридической деятельности, действующих в условиях правового регулирования;
- овладением основными этическими и нравственными началами проведения отдельных процессуальных действий.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратур

Дисциплина «Теоретические и практические проблемы следственной этики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Логически и содержательно данная дисциплина связана с другими дисциплинами ОПОП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач в сфере уголовного судопроизводства</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p> <p>Знать: систему учета и принципы калькулирования и систематизации, системообразующие элементы принципы их формирования</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов</p> <p>Владеть: основными навыками правового анализа; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p> <p>Знать: правильно и логично рассуждать, отличать факты от мнений.</p> <p>Уметь: определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>Владеть: навыками логично и аргументированно рассуждать.</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос</p>

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельности и удовлетворения образовательных интересов и потребностей</p> <p>Знать: основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования;</p> <p>Уметь: осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; изменять методику обучения, добиваясь её эффективности; дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами</p> <p>Владеть: навыками нравственного и физического самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности;</p> <p>Знать: требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования</p> <p>Уметь: проявлять интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Владеть: методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач</p>	<p>Устный опрос, фронтальный опрос</p>
--	---	--	--

<p>ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>ОПК-4.1. Аргументирует собственную правовую позицию по делу в письменной и устной форме</p> <p>ОПК-4.2. Излагает аргументированные возражения против правовой позиции другой стороны в состязательных процессах</p> <p>ОПК-4.3. Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации, четко следует нормам судебного процесса</p>	<p>Знать: приемы и способы построения юридического документа и ведения профессионального спора Уметь: юридически грамотно строить устную и письменную речь Владеть: навыками ведения юридической полемики и юридической аргументации</p> <p>Знать: приемы и способы построения юридического документа и ведения профессионального спора Уметь: юридически грамотно строить устную и письменную речь Владеть: навыками ведения юридической полемики и юридической аргументации</p> <p>Знать: юридическую терминологию Уметь: профессионально использовать юридическую терминологию в устной и письменной речи Владеть: навыками профессиональной коммуникации, корректного ведения профессионального спор</p>	<p>Письменный опрос</p>
<p>ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>ОПК-6.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ОПК-6.2. Обладает высоким уровнем личной и правовой</p>	<p>Знать: принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина Уметь: руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста Владеть: навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей</p> <p>Знать: правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в</p>	<p>Круглый стол</p>

	<p>культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне</p> <p>ОПК-6.3. Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение и коррупционные правонарушения, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, иных коррупционных проявлений</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне</p> <p>Владеть: навыками профессионального самообразования и личностного роста</p> <p>Знать: характеристики коррупционных рисков и признаки коррупционного поведения</p> <p>Уметь: выявлять признаки конфликта интересов, коррупционных правонарушений</p> <p>Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения, предотвращению и устранению конфликта интересов, пресечения коррупционных правонарушений</p>	
<p>ПК-2 Способен составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем</p>	<p>ПК-2.1 Способен составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем</p> <p>ПК-2.2 Способен формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом,</p>	<p>Знать: образцы и виды заявлений, запросов; проекты ответов на них виды процессуальных документов.</p> <p>Уметь: составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы; пользоваться информационными справочно-правовыми системами.</p> <p>Владеть: навыками составления заявлений, запросов, проектов ответов на них, процессуальных документов; информационными справочно-правовыми системами.</p> <p>Знать: виды нормативных правовых актов, сроки их подготовки и принятия,</p> <p>Уметь: формировать пакет документов, необходимых для принятия нормативных правовых актов</p> <p>Владеть: навыками использования информационных справочно-правовых систем, навыками</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>должностным лицом</p> <p>ПК-2.3 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в профессиональной и служебной документации</p>	<p>сбора материала, необходимого для принятия решения</p> <p>Знать: цели, задачи, сроки и виды экспертизы правовых актов; признаки злоупотреблений в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации.</p> <p>Владеть: навыками осуществления экспертизы правовых актов органов исполнительной власти с целью противодействия злоупотреблениям в профессиональной деятельности, навыками выявления злоупотреблениям в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-4 Способен анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы</p>	<p>ПК-4.1. Способен анализировать правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации).</p> <p>ПК-4.2. Способен правильно квалифицировать практические ситуации, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые</p>	<p>Знать: нестандартные ситуации правоприменительной практики</p> <p>Уметь: правильно квалифицировать правовые ситуации</p> <p>Владеть: навыками правовой квалификации практической ситуации</p> <p>Знать: принципы правовой квалификации практической ситуации</p> <p>Уметь: юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности, давать им юридическую оценку, используя периодические и</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>системы</p> <p>ПК-4.3. Способен принимать оптимальные правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых последствий, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы</p>	<p>специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы</p> <p>Владеть: навыками правовой квалификации обстоятельств дела и дачи им юридической оценки, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы</p> <p>Знать: приемы правовой квалификации, стадии правовой квалификации</p> <p>Уметь: проводить правовую квалификацию конкретной практической ситуации, преодолевать правовые коллизии и пробелы в праве</p> <p>Владеть: навыками правовой квалификации, преодоления правовых коллизий и пробелов</p>	
<p>ПК-5 Способен оказать юридическую помощь, консультирование по вопросам права</p>	<p>ПК-5.1. способен давать юридические консультации и разъяснения по юридическим вопросам</p> <p>ПК-5.2. способен осуществлять правовую экспертизу документов.</p> <p>ПК-5.3. способен осуществлять</p>	<p>Знать: правила юридического консультирования</p> <p>Уметь: давать устные и письменные консультации</p> <p>Владеть: навыками юридического консультирования</p> <p>Знать: структуру, виды и назначение юридических документов</p> <p>Уметь: осуществлять правовую экспертизу документов.</p> <p>Владеть: навыками проведения правовой экспертизы документов</p> <p>Знать: правила юридического представительства в судах</p> <p>Уметь: осуществлять юриди-</p>	<p>Деловая игра</p>

	представительство в судах, участвовать в качестве защитника в уголовном судопроизводстве	ческое представительство в судах, участвовать в качестве защитника в уголовном судопроизводстве Владеть: навыками юридического представительства в судах и участия в качестве защитника в уголовном судопроизводстве	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Теоретические и практические проблемы следственной этики»

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма итогового контроля – зачет.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля
				Л	ПЗ	КСР	СРС	Всего часов	
1 модуль. Общетеоретические вопросы профессиональной этики.									
1.	Мораль и этика: основные понятия	3	1,2	2	2		4	8	Устный опрос, рефераты
2.	Юридическая этика как вид профессиональной этики	3	3	2	2		4	8	Устный опрос, фронтальный опрос
3.	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	3	4-5	2	2		6	10	Письменный опрос, рефераты
4.	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	3	6	1	1		8	10	Устный опрос, фронтальный опрос
	Итого за 1 модуль			7	7		22	36	
2 модуль. Теоретические и практические проблемы предварительного следствия									

5.	Этика предварительного следствия	3	7-8	3	3		10	16	Устный опрос, реферат
6.	Этика производства следственных действий	3		4	4		12	20	контрольная работа или тестирование
	Итого за 2 модуль			7	7		22	36	
	зачет								Зачет
	ИТОГО:			14	14		44	72	

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля
				Л	ПЗ	КСР	СРС	Всего часов	
1 модуль. Общетеоретические вопросы профессиональной этики.									
1.	Мораль и этика: основные понятия	3	1,2	1			5	6	Устный опрос, рефераты
2.	Юридическая этика как вид профессиональной этики	3	3	1		1	5	7	Устный опрос, фронтальный опрос
3.	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	3	4-5	1		1	10	12	Письменный опрос, рефераты
4.	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания	3	6	1			10	11	Устный опрос, фронтальный опрос
	Итого за 1 модуль			4		2	30	36	
2 модуль. Теоретические и практические проблемы предварительного следствия									

б.	Этика предварительного следствия	3	7-8	2	1	1	14	18	Устный опрос, реферат
б.	Этика производства следственных действий	3		2	1	1	14	18	контрольная работа или тестирование
	Итого за 2 модуль			4	2	2	28	36	
	зачет								Зачет
	ИТОГО:			8	2	4	58	72	

4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Модуль 1. Общетеоретические вопросы профессиональной этики

Тема 1. Мораль и этика: основные понятия

Понятие морали. Основные функции морали и их роль в жизни общества: оценочная, познавательная, мировоззренческая, воспитательная, регулятивная. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Главные элементы структуры морали: моральные нормы, моральные принципы, нравственные идеалы. Мораль и право: проблемы соотношения.

Этика – учение о морали. Понятие категорий этики: добро и зло, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь.

Тема 2. Юридическая этика как вид профессиональной этики

Понятие и виды профессиональной этики. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение. Взаимосвязь и взаимообусловленность правовых и нравственных принципов, норм в профессиональной этике юриста. Повышенная нравственная ответственность юристов, осуществляющих деятельность в сфере социальных и межличностных конфликтов. Судебная этика, ее содержание и значение.

Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Обеспечение основных прав и свобод личности как главная задача правосудия. Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние меж-

дународных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.

Нравственные нормы и принципы в материальном праве. Гуманистический характер уголовного права в современную эпоху.

Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. Справедливость в уголовном судопроизводстве. Уважение чести и достоинства в уголовном судопроизводстве. Реализация принципа неприкосновенности личности как условие соблюдения нравственных принципов уголовного судопроизводства. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве как признак его соответствия нравственным принципам демократического государства.

Тема 4. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания

Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания. Установление истины по делу одно из неперемennых условий справедливого, полного, всестороннего и объективного разрешения уголовного дела.

Установление истины как неперемennое условие справедливого рассмотрения и разрешения уголовного дела.

Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте. Инквизиционный процесс и презумпция виновности. Презумпция невиновности и современный процесс. Презумпция невиновности как признание достоинства и ценности личности. Презумпция невиновности и распределение обязанности доказывания в уголовном процессе.

Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению. Формальная система оценки доказательств как исторически предшествовавшая действующему принципу оценки доказательств. Принцип свободной оценки доказательств по внутреннему убеждению и ответственность судьи, прокурора, следователя, дознавателя за правильность решения. Юридический, психологический и нравственный аспекты оценки доказательств по внутреннему убеждению.

Этические основы использования отдельных видов доказательств.

Модуль 2. Теоретические и практические проблемы предварительного следствия

Тема 5. Этика предварительного следствия

Общие нравственные требования к деятельности следователя. Специфика условий деятельности следователя. Соотношение нравственных норм и тактических приемов во взаимоотношениях следователя с участвующими в деле лицами. Недопустимые приемы получения доказательств. Защита и восстановление прав потерпевшего и их нравственный смысл.

Тема 6. Этика производства следственных действий.

Этика производства следственных действий. Этика производства осмотра. Этика производства освидетельствования. Этика производства следственного эксперимента. Этика производства обыска и выемки. Этика наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотра и выемки. Этика осуществления контроля и записи переговоров.

Этика производства допроса. Цель допроса, этические проблемы его производства. Правила проведения допросов как гарантия соблюдения общепринятых нравственных норм.

4.3.2. Содержание практических занятий

Модуль 1.

Тема 1. Мораль и этика: основные понятия

1. Мораль: понятие, функции и структура.
2. Мораль и право.
3. Понятие этики.
4. Категории этики.

Тема 2. Юридическая этика как вид профессиональной этики

1. Понятие и виды профессиональной этики.
2. Юридическая этика как вид профессиональной этики.
3. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.
4. Этикет в профессиональной деятельности юриста. Виды и особенности юридического этикета.

Тема 3. Нравственные основы законодательства о правоохранительной деятельности

1. Гуманистические основы международно-правовых норм, их влияние на содержание Конституции и правоохранительного законодательства Российской Федерации.
2. Нравственное содержание уголовно-процессуального закона РФ.

Тема 4. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания

1. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания
2. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
3. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению.
4. Этические основы использования отдельных видов доказательств

Модуль 2.

Тема 5. Этика предварительного следствия

1. Профессиональный этикет в деятельности юриста.
2. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
3. Этика задержания подозреваемого.
4. Нравственные основы избрания меры пресечения.

Тема 6. Этика производства следственных действий

Занятие 1.

1. Этика обыска и выемки. Личный обыск.
2. Этика осмотра жилища, помещения, трупа.
3. Этика эксгумации.

Занятие 2.

1. Этика освидетельствования.
2. Этика следственного эксперимента
3. Этические основы отдельных следственных действий по делам о преступлениях несовершеннолетних.

Занятие 3.

1. Этика производства допроса.
2. Особенности допроса несовершеннолетних потерпевших и свидетелей.
3. Этика очной ставки и предъявления для опознания.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного бюджетного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» квалификация «магистр» реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Количество занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

В ходе освоения дисциплины, помимо традиционных форм занятий, предусматриваются встречи с представителями правоохранительных органов, органов государственной власти, а также органов, организационно обеспечивающих деятельность судов, а также присутствие на судебных заседаниях и др.

Для освоения магистром учебной дисциплины, получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- электронная презентация;
- комментирование научной статьи;
- составление и анализ проектов нормативных правовых актов в области уголовного процесса;
- комментирование ответов студентов;
- решение задач;
- анализ конкретных правовых ситуаций;
- встречи с судьями, следователями, адвокатами и др.
- тестирование.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Теоретические и практические проблемы следственной этики», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данной учебной дисциплине.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем и при домашней подготовке.

Соответственно, самостоятельная работа по курсу «Теоретические и практические проблемы следственной этики» реализуется во взаимосвязи следующих трех форм:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях;
- в контакте с руководителем вне рамок аудиторных занятий – при выполнении рефератов, на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется во время чтения лекций, а также при проведении практических занятий, выполнении контрольных работ, тестировании и т.д.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельную работу с текстами учебных пособий и лекций;
- анализ и конспектирование отдельных положений нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов и судебной власти;
- подготовку и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы, включающее составление библиографии, сбор материала, его теоретическая обработка и оформление;
- защиту рефератов в ходе собеседования на консультациях, обсуждения на заключительном семинаре и студенческой научной конференции;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, выполняемых как индивидуально студентом, так группами;
- подготовку к тестированию.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется модульно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. По данной дисциплине используются следующие виды контроля:

- контроль знаний студентов, полученных в результате изучения предыдущей темы и необходимых для изучения очередной темы дисциплины;
- текущий контроль, заключаемый в регулярном отслеживании уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- подготовку к зачету.

Контроль осуществляется путем проведения письменных контрольных работ по пройденным темам, коллоквиумов, выполнения индивидуальной работы и т.д.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Вопросы для самоконтроля и обсуждения при текущем контроле

1. Что является объектом изучения этики как науки?
2. Как соотносятся понятия «этика», «мораль», «нравственность»?
3. Какова классификация основных категорий этики?
4. Выделите основные функции морали?
5. Каковы главные элементы структуры морали и моральной регуляции?
6. В чем состоит отличие регулятивной функции морали от регулятивной функции права?
7. Как взаимодействуют мораль и право в жизни общества?
8. Что изучает профессиональная этика?
9. Назовите основные виды профессиональной этики. Охарактеризуйте их.
10. Какие нормы и принципы, провозглашенные Всеобщей декларацией прав человека, оказали влияние на развитие отечественного законодательства?
11. В чем состоит нравственное содержание Конституции РФ 1993 года?
12. Как может быть обеспечена справедливость в уголовном судопроизводстве?
13. Какие конституционные принципы конкретизируют Уголовно-Процессуальный Кодекс РФ и в чем их нравственное значение?
14. Каковы нравственные требования к деятельности следователя?
15. Как соотносятся нравственные нормы и тактические приемы во взаимоотношениях следователя с участвующими в деле лицами?

16. Обоснуйте нравственные основы использования отдельных видов доказательств.
17. Какова этика производства следственных действий?
18. Что является важнейшей частью профессионального мастерства и необходимым условием успешного осуществления профессиональных функций юриста?
19. Показателем чего являются профессиональные кодексы юристов?

Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет этики.
2. Мораль и ее функции.
3. Структура морали.
4. Понятие и содержание основных категорий этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
8. Понятие и виды профессиональной этики.
9. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
10. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
11. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
12. Нравственные основы международно-правовых актов о правах человека.
13. Нравственный смысл Всеобщей декларации прав человека от 10.12.1948.
14. Конституционно-правовое закрепление нравственных норм юридической деятельности.
15. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.
16. Нравственность установления истины в уголовном деле.
17. Нравственный смысл презумпции невиновности.
18. Этические аспекты юридического доказательства.
19. Этика производства следственных действий.
20. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
21. Соблюдение нравственных норм при производстве обыска.
22. Этика производства следственных действий.
23. Нравственное содержание презумпции невиновности.
24. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.
25. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
26. Нравственные основы деятельности следователя.
27. Нравственные основы деятельности адвоката.
28. Нравственные основы избрания мер пресечения.
29. Нравственные основы эксгумации.
30. Этические основы допроса потерпевшего, свидетеля.

31. Этические основы допроса несовершеннолетнего.
32. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий
33. Нравственные основы очной ставки.
34. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
35. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации.
36. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел РФ.

Примерные темы докладов и рефератов.

1. История этических учений.
2. Структура морали.
3. Понятие категорий этики и их классификация.
4. Справедливость: нравственно-правовые аспекты.
5. Профессионализм и профессиональная этика: общая характеристика.
6. Профессиональная этика юриста: виды и содержание юридической этики.
7. Нравственные требования, предъявляемые к юристам.
8. Соотношение морали и права.
9. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
10. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
11. Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса.
12. Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовного дела.
13. Нравственные принципы и нормы в материальном праве.
14. Нравственное содержание и значение речи адвоката-защитника.
15. Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя.
16. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
17. Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел.
18. Этические требования к деятельности следователя.
18. Этика взаимоотношений между юристами.
19. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
20. Этика отношений между следователем и оперативным работником.
21. Этика взаимоотношений следователя и адвоката.
22. Этические основы использования отдельных видов доказательств
23. Соблюдение нравственных норм при производстве обыска.
24. Нравственная сторона получения показаний при допросе.
25. Соблюдение нравственных норм при предъявлении для опознания лица.
26. Кодекс профессиональной этики адвоката.
27. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел РФ.

Тесты для текущего и итогового контроля

1. *Мораль - это*

- а) само поведение;
- б) юридический институт;
- в) характеристика личности;
- г) совокупность правил и норм поведения;

2. *На какие сферы общественной жизни распространяется мораль*

- а) семейные и бытовые отношения;
- б) сфера производственной деятельности;
- в) правоотношения;
- г) все ответы правильные.

3. *Какая из перечисленных функций относится к функциям морали*

- а) охранительная;
- б) регулятивная;
- в) карательная;
- г) правотворческая.

4. *К какой функции морали относится способность корректировать свое поведение в соответствии с общепринятыми моральными нормами*

- а) оценочной;
- б) воспитательной;
- в) регулятивной;
- г) познавательной;
- д) ориентирующей.

5. *Через какую функцию морали обеспечивается становление личности с нравственными устоями*

- а) познавательную;
- б) мировоззренческую;
- в) регулятивную;
- г) оценочную;
- д) воспитательную.

6. *Какая функция морали позволяет выбрать наиболее правильный, морально оправданный вариант поведения*

- а) регулятивная;
- б) оценочная;
- в) познавательная;
- г) ориентирующая;
- д) мировоззренческая.

7. *Что такое моральная норма*

- а) требование для достижения определенной цели;
- б) система нравов;
- в) нравственные устои личности;

г) разновидность социальных норм, регулирующих поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе.

8. *Что такое моральные принципы*

- а) система моральных норм;
- б) взгляды и представления;
- в) обобщенное выражение нравственного должностования;
- г) основополагающие идеи.

9. *К числу моральных принципов относятся*

- а) трудолюбие;
- б) добросовестное отношение к труду;
- в) гуманизм;
- д) справедливость.

10. *Общие черты права и морали*

- а) объект регулирования;
- б) нормативность;
- в) средства обеспечения выполнения соответствующих норм;
- г) способ закрепления.
- д) критерии оценки.

11. *Различия между правом и моралью проявляются*

- а) в форме фиксации;
- б) в целях и задачах;
- в) в критериях оценки;
- г) в способе их обеспечения.
- д) в сфере действия.

12. *Что изучает наука этика*

- а) общественные отношения, складывающиеся между людьми в процессе их жизнедеятельности;
- б) категории этики;
- в) мораль;
- г) культуру поведения.

13. *Перечислите составляющие понятия «ответственность»*

- а) сознательное предпочтение определенной линии поведения, поступка;
- б) способность человека критически оценивать свои поступки, мысли;
- в) понимание индивидом общественных последствий своих действий;
- г) управление поведением в соответствии с должным;
- д) ответственное поведение по отношению к другим людям: уважение к личности другого человека, помощь людям и т.д.

14. *Каким моральным категориям близко понятие «долг»*

- а) ответственности;
- б) совести;
- в) чести;
- г) достоинству.

15. Перечислите составляющие понятия «совесть»

- а) субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми;
- б) способность человека критически оценивать свои поступки, мысли;
- в) способность самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;
- г) обязанность и необходимость отдавать отчет в своих действиях, отвечать за их возможные последствия.

16. Юридическая этика – это

- а) отрасль юридической науки;
- б) отрасль этической науки;
- в) философская наука;
- г) этико-юридическая наука.

17. Профессиональная этика юриста представляет собой

- а) своеобразный нравственный кодекс людей определенной профессии;
- б) совокупность норм, регламентирующих деятельность следователя, дознавателя, суда по возбуждению, расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел;
- в) вид профессиональной этики, представляющий собой совокупность правил поведения работников юридической профессии, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности;
- г) совокупность специфических нравственных норм.

18. Каково соотношение презумпции невиновности и обязанности доказывания по уголовному делу

- а) презумпция невиновности не связана с обязанностью доказывания по уголовному делу;
- б) презумпция невиновности обязывает сторону защиты доказывать невиновность обвиняемого;
- в) принцип презумпции невиновности обязывает сторону обвинения доказывать виновность обвиняемого в установленном законом порядке;
- г) презумпция невиновности не относится к принципам правосудия.

19. Каково нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению

- а) нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению состоит в том, что за свое решение о доказанности или недоказанности

обвинения и его последствиях следователь, прокурор, судья несут ответственность перед своей совестью;

б) оценка доказательств по внутреннему убеждению не имеет нравственного значения при расследовании, рассмотрении и разрешении уголовного дела;

в) принцип оценки доказательств по внутреннему убеждению не возлагает на судью ответственность за правильность решения о виновности или невиновности подсудимого;

г) закон возлагает обязанность оценивать доказательства по внутреннему убеждению только на следователя.

20. Нравственной обязанностью следователя при производстве предварительного расследования является

а) быстрое и полное раскрытие преступления и изобличение виновного;

б) разработка лишь обвинительной версии, без исследования и учета того, что этой версии противостоит;

в) всесторонне, полное, объективное и беспристрастное исследование всех обстоятельств дела;

г) обеспечение только прав и интересов потерпевшего.

1. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа ситуаций примите решение.

Ситуация 1

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Ситуация 2.

Адвокат X. пять лет назад консультировал клиента Y. и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Z. адвокат X упомянул об этих фактах биографии Y. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X?

Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 15 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 10 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Адрес сайта курса

Сайт кафедры уголовного процесса и криминалистики ДГУ:

<http://cathedra.dgu.ru/?id=68>

а) Основная литература:

1. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488931>.
2. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07827-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493909>.
3. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00831-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489872>.
4. Юридическая этика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, З.З. Зинатуллин, А.Р. Усиевич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 240 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118981>.

б) Дополнительная литература:

1. Всеобщая Декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. // Российская газета. 1998, 10 декабря.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 25 марта 1992 г. с протоколами № 3, 5, 8, тексты протоколов № 1,2, 4) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.
3. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17 (1831). Ст. 291.
4. Протокол № 7 от 22.11.84 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3835.
5. Конвенция ООП против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания от 10.12.84 // Ведомости Верховного Совета СССР. 1987. № 45. Ст. 747.
6. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания от 26.11.87 // Собрание законодательства РФ. 1998. № 36. Ст. 4465.
7. Декларация прав и свобод человека и гражданина: принята Верховным Советом РСФСР от 22 ноября 1991 г. // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 52. Ст. 1865.
8. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М.: Юрист. 2015.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. – М., 2014.
10. Кодекс профессиональной этики адвоката, принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года (с изменениями и дополнениями, утвержденными II Всероссийским съездом адвокатов 08.04.2005г; III Всероссийским съездом адвокатов 05.04.2007 г.).
11. Кодекс судейской этики, утвержден VI Всероссийским съездом судей 2 декабря 2004 года.
12. Кодекс этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
13. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 17.03.2010г. № 114 «Об утверждении и введении в действие кодекса этики прокурорского работника РФ»
14. Приказ СК РФ от 11 апреля 2011 г. «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ».
15. Федеральный закон “О полиции”. Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ “О полиции”
16. Гаджирамазанова П.К. Профессиональная этика юриста в уголовном процессе.- Махачкала: Издательство «Наука ДНЦ», 2010.
17. Юридическая этика: учебник [Электронный ресурс] / Минск: Вышэйшая школа, 2012.320 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135995>.
18. Араkelов. Профессиональная этика юриста: Ответы на экзаменационные билеты. – Питер -, 2006. – 128 с.

19. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / [И.И. Аминов и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. — 239 с. — Режим доступа: электронная библиотечная система : <http://www.knigafund.ru/>
20. Кони А.Ф. Избранные труды и речи. — Тула, 2000.
21. Кибанов А. Я. Этика деловых отношений [Текст]: учебник для вузов / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова; [под ред. А. Я. Кибанова]. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 423 с. : ил. - (Высшее образование). - Прил.: с. 389-415.
22. Халиулина В.П. Профессиональная этика юриста: Учебное пособие – М.: Изд-во РУДН, 2009.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru
2. справочная правовая система Гарант – www.garant.ru
3. справочная правовая система «Право» - www.pravo.ru
4. ЭБС Университетская библиотека ONLINE: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>
7. Национальная электронная библиотека(НЭБ): <https://rusneb.ru/>
8. Российская научная электронная библиотека (eLibrary.Ru): <https://www.elibrary.ru/>
9. Официальный сайт информационно - правового консорциума «Кодекс» - www.kodeks.ru
10. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - www.dissercat.com
11. Электронная библиотека образовательных и научных изданий - www.iqlib.ru
12. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета - edu.icc.dgu.ru
13. Федеральный центр образовательного законодательства - www.lexed.ru.
14. Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru
15. Сайт Центра регионального законодательства при ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» - www.regionlaw.ru
16. Официальный сайт газеты «Российская газета» - www.rg.ru
17. Юридический Вестник ДГУ - www.jurvestnik.dgu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы. Проработку

лекционного материала студенту желательно проводить как после каждого занятия, так и по завершению темы.

Это позволит связать воедино полученные сведения и составить цельную картину. Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы. Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов.

Практические задания ориентированы на анализ положений норм и принципов международного права, Конституции РФ, УПК РФ. С данными материалами можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов.

На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.

- проверка домашних заданий, самостоятельной работы

- использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий

- использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий;

- компьютерное оборудование и программное обеспечение, включая доступ в Интернет.

- кабинет уголовного процесса и криминалистики, оснащенный специальной научной литературой и периодическими изданиями;

- учебно-научно-методический кабинет периодической литературы